

## ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

Образование – общественное явление, определяющее развитие человеческой цивилизации. В современном обществе система образования переживает глубокие изменения, ориентируется на смягчение неравенства, повышение доступности видов образования для различных групп населения, среди которых особое место занимают *дети-инвалиды*.

Способность общества обеспечить полноценное образование для всех детей – показатель социального здоровья самого общества и необходимое условие его устойчивого развития. В связи с этим становятся значимыми ценности интегрированного образования детей-инвалидов.

По мнению Зайцевой В.Д., *интегрированное образование* – это «процесс совместного обучения и воспитания детей с ограничениями здоровья и не имеющих таких ограничений посредством создания дополнительных условий»<sup>8</sup>. Сегодня в России идёт обновление системы педагогического образования, происходит признание права каждого ребенка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям и требованиям времени, испытывает ряд трудностей.

Во-первых, не сформирована необходимая база интегрированного обучения инвалидов: отсутствует единая государственная политика, существуют трудности в организации среды пребывания инвалидов (пандусов, одноэтажного дизайна школы, переоборудование мест общего пользования и т.п.).

Во-вторых, распространены стереотипы и предрассудки, что инвалиды «другие». Это выражается в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять форму интегрированного образования.

---

<sup>8</sup> Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социс. 2004. № 7. С. 128.

Однако, дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма». Принятие здоровыми детьми аномальных детей как партнеров, лишь нуждающихся в помощи, способствует гуманизации детских отношений.<sup>9</sup> Расширение интеграционных практик позволит не только дать возможность детям с отклонениями в развитии почувствовать себя полноценными членами общества, но и научит обычных детей, не имеющих отклонений в развитии, сочувствовать, думать о другом человеке.

В ряде стран мира ведется разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В настоящее время в России разработан проект Закона «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»<sup>10</sup>, где рассматривается интегрированное обучение на основе индивидуального подхода к ребенку:

- 1) обучение в обычном классе с получением индивидуальной помощи;
- 2) обучение в обычном классе с получением помощи в коррекционном кабинете;
- 3) обучение в специальном классе обычной школы.

Закон направлен на интегрированное образование именно по принципу индивидуального подхода, и если проект будет принят, права родителей значительно расширятся: они смогут принимать участие в разработке и реализации учебных программ, присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого-медико-педагогической консультации.

Таким образом, социальные трансформации, произошедшие в последние годы в России, хотя и наметили новые тенден-

---

<sup>9</sup> Кустова Н. Быть равными среди равных // Экономика и образование сегодня. 2006. № 10. С. 74.

<sup>10</sup> Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. - Саратов, 2003. С. 127.

ции в отношении инвалидов, касающиеся интегрированного образования, но это обучение пока не имеет необходимой экономической, кадровой, духовно-нравственной поддержки. Проблема состоит в том, как придать образованию детей-инвалидов статус приоритетного государственного вопроса, как искоренить сложившиеся общественные стереотипы в направлении, что инвалид – полноправный представитель человечества.

В процессе институционализации интегрированного образования «нетипичных детей», можно выделить ряд задач:

1. проведение устойчивой государственной политики, ориентированной на разработку и реализацию программ законодательной базы интегрированного образования;
2. переоборудование учебных заведений для возможного пребывания инвалидов;
3. формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями, разрушение стереотипов, что инвалиды «другие»;
4. ограничение практик помещения нетипичных детей в интернатные учреждения;
5. социальная поддержка и помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями.

Именно переход к интегрированному образованию, на наш взгляд, может способствовать преодолению изоляции нетипичных детей, разрушению стереотипов в отношении инвалидности, расширить возможности их образовательного и профессионального выбора.